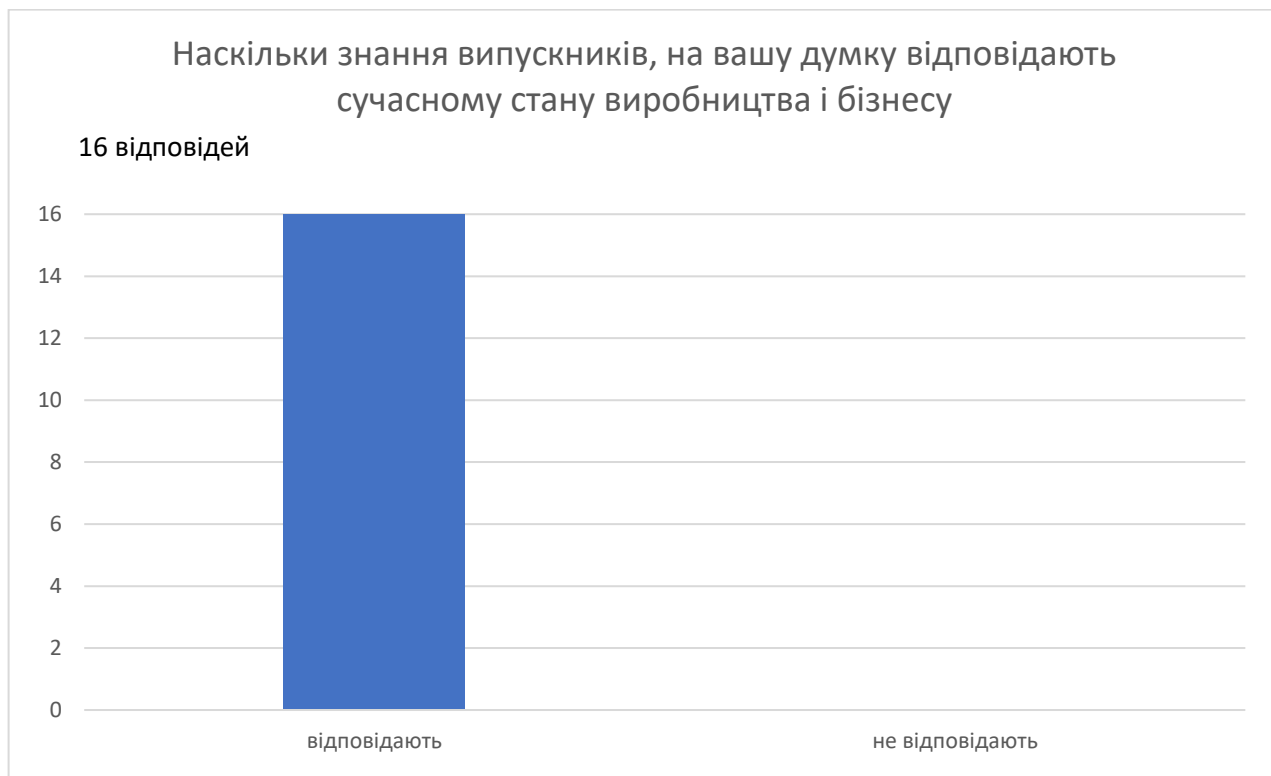


Результати опитувань викладацького складу щодо якості ОПП “Інтероперабельність і безпека на залізничному транспорті”





Найбільш важливі компетентності випускника для роботи за фахом від 1 (найбільш важлива) до 5 (не важлива)

1. Здатність до аналізу і синтезу
2. Здатність застосовувати знання на практиці
3. Засвоєння основ базових знань з професії
4. Усне і письмове спілкування рідною мовою
5. Знання другої мови
6. Елементарні комп'ютерні навички
7. Дослідницькі навички і уміння
8. Здатність до навчання
9. Здатність до критики та самокритики
10. Здатність пристосовуватись до нових ситуацій
11. Здатність породжувати нові ідеї (креативність)
12. Прийняття рішень

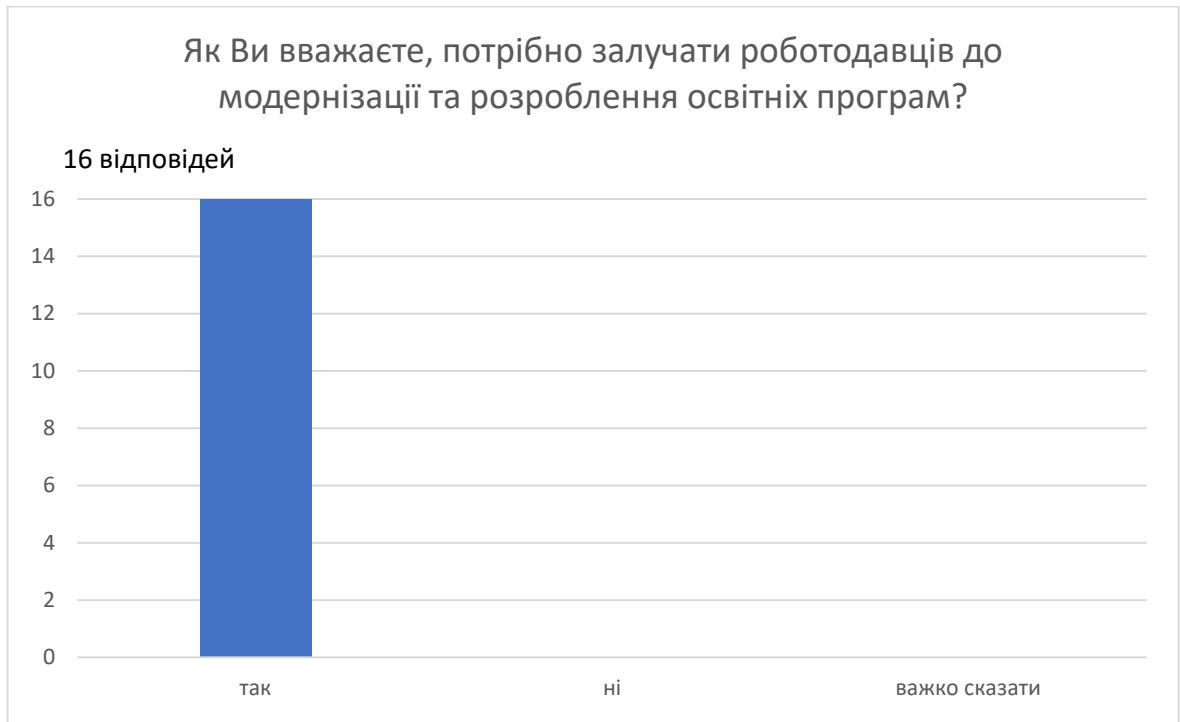
Якості та навички випускників за п'ятибальною шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень)

13. Рівень загальнотеоретичної підготовки
14. Рівень базових (професійних) знань і навичок
15. Націленість на кінцевий результат
16. Здатність працювати в колективі, команді
17. Здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці
18. Націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання
19. Навички управління персоналом, колективом
20. Ерудованість, загальна культура, комунікабельність

Кількість разів обрання кожної з складових освітньо-професійної програми. Кожний викладач обирає з восьми, п'ять складових освітньо-професійної програми



1. Співвідношення теоретичної і практичної частини
2. Зрозумілість цілей і очікуваних результатів вивчення дисциплін
3. Спрямованість дисциплін на майбутню професію
4. Обґрунтованість навантаження на студентів (кількість дисциплін на семестр, кількість годин на тиждень аудиторної і самостійної роботи)
5. Організація наукових і практичних заходів професійної діяльності (конференції, тренінги, дискусії тощо)
6. Залучення студентів до організації, проведення і участі в наукових і практичних заходах
7. Доступ до програм підготовки, графіків освітнього процесу, розкладів і робочих програм дисциплін
8. Доступ до навчальної і наукової літератури бібліотеки університету



Вкажіть яку дисципліну, на вашу думку необхідно ВВЕСТИ до освітнього процесу?

Вкажіть яку дисципліну, на вашу думку необхідно ВИВЕСТИ до освітнього процесу?

Інші пропозиції щодо покращення якості освіти та освітньої програми